

**Les compétences qu'il est conseillé à un chargé ou une chargée de recherche CNRS (CRCN) d'acquérir durant les premières années après son recrutement.**

Compétences spécifiques à son activité de recherche

- Concevoir et mettre en œuvre une démarche de recherche sur le moyen et long terme
- Savoir se former aux outils importants pour son activité
- Savoir rédiger des articles scientifiques de manière efficace et dans un temps raisonnable
- Développer un réseau de collaborations au niveau local, national et international

Compétences de formation et veille scientifique

- Connaître les solutions de mise en œuvre d'une science ouverte
- Organiser ses mobilités ou celles de ses collaborateurs et collaboratrices
- Suivre les travaux des principales équipes de son domaine
- Être identifié(e) dans les viviers de rapporteurs et rapportrices des revues importantes de sa communauté

Compétences de communication et de valorisation de ses travaux

- Rédiger des rapports d'activité (compte rendu annuel d'activité et rapport à vague et mi-vague demandés par la section de rattachement du CoNRS)
- Savoir passer des messages clairs et adaptés à divers auditoires
- Après avoir encadré une ou deux thèses (avec une dérogation d'HDR), préparer son habilitation à diriger des recherches (HDR) pour la passer sans trop attendre

Compétences de gestion d'une recherche sur projets

- Identifier les canaux de financement adapté à chaque projet
- Savoir rédiger et organiser la mise en œuvre de projets scientifiques
- Connaître les bons interlocuteurs administratifs et techniques pour chaque étape de la conduite d'un projet
- Mener à bien les recrutements dans le cadre des financements
- Parvenir à recruter des étudiantes et étudiants de stage ou des doctorantes et doctorants
- Comprendre les mécanismes des Ecoles Doctorales (ED) et s'insérer dans les offres de formation

Compétences de savoir être et de management

- Comment bien encadrer des étudiantes et étudiants et diriger des thèses
- Prendre conscience des différences de positionnement et des points de vue des collègues, qu'ils soient chercheurs ou chercheuses, ingénieures ou ingénieurs ou techniciennes ou techniciens. Savoir gérer les relations dans le contexte professionnel.
- Parvenir à trouver un équilibre dans l'investissement entre les demandes de financement que l'on doit sélectionner pour ne pas s'user, le travail de recherche et la communication de ses travaux.
- Trouver un équilibre entre le travail personnel et celui au service du collectif
- Savoir animer une réunion pour faire appel à l'intelligence collective
- Savoir animer un réseau de collaborateurs et collaboratrices